



Základní škola a Mateřská škola Dříteň

Koncepce rozvoje ZŠ a MŠ Dříteň na období 2024 – 2030



Mgr. Blanka Vlasáková, ředitelka školy

Zhodnocení období 2018 – 2024

(z podkladů Výročních zpráv o činnosti školy)

1. Výsledky vzdělávání žáků:

a) Z údajů o výsledcích vzdělávání vyplývá, že ve školních rocích

2018/2019 prospělo s vyznamenáním 62% žáků

2019/2020 prospělo s vyznamenáním 66% žáků

2020/2021 prospělo s vyznamenáním 69% žáků

2021/2022 prospělo s vyznamenáním 65% žáků

2022/2024 prospělo s vyznamenáním 74% žáků.

b) Z údajů o výsledcích přijímacího řízení se na střední školu s maturitou dostalo:

2018/2019 – z 27 žáků 20 žáků

2019/2020 – z 24 žáků 20 žáků

2020/2021 – z 23 žáků 20 žáků

2021/2022 – z 25 žáků 18 žáků

2022/2023 – z 20 žáků 11 žáků

Žáci se každoročně účastní olympiád (školní a okresní kola) a soutěží jak vědomostních, tak pěveckých a sportovních.

2. Přeshraniční spolupráce, podpora cizích jazyků (anglického a německého jazyka), rozvoj jazykových kompetencí:

V rámci zapojení do projektu Jazykového kompetenčního centra pro němčinu a češtinu proběhly spolupráce a vzájemná setkávání se školou Dietrich-Bonhoeffer-Schule – Schonberg.

V rámci projektu Edison se uskutečnily týdenní návštěvy vysokoškolských studentů z celého světa u nás ve škole – výuka anglického jazyka, seznámení se s historií a tradicemi jiných zemí.

Škola uspořádala tři výjezdy do zahraničí: Anglie, Švýcarsko, Polsko.

Účast na tzv. Dni řemesel v Německu v rámci projektu Hrdinové řemesla na Landgraf-Leuchtenberg-Gymnasium ve Grafenau.

3. Zapojení školy do rozvojových programů

Školu se mi podařilo zapojit v průběhu předchozího funkčního období do těchto projektů:

Hejtmanův pohár (! 1. místo v Jihočeském kraji!)

Děti do bruslí

Šablony

Šablony 2

Šablony 3

OP JAK

Podpora společného vzdělávání v pedagogické praxi

Maják (podnikání)

Modernizace jazykové učebny a školní dílny

Modernizace učebny přírodních věd a počítačové učebny s rozšířenou výukou cizích jazyků

Skutečně zdravá škola

Projekt na podporu technického vzdělávání žáků (VOŠ a SPŠ automobilní a technická)

Síťování základních škol v oblasti čtenářské gramotnosti

Podpora rozvoje gramotnosti, čtením k lepšímu učení žáků

4. Zvládnutí distanční výuky

Během školního roku 2020/2021 převládala distanční výuka, které se zúčastnili všichni žáci.

Toto alternativní vzdělávání škola zvládla velice dobře. V porovnání s okolními školami u nás probíhala online výuka denně 3 – 5 hodin.

Před uzavřením školy se učitelé proškolili v ovládání ICT techniky, jak pracovat s TEAMS. Pořídili jsme notebooky a tablety, které jsme žákům půjčovali, aby měli všichni rovný přístup ke vzdělávání.

Učitelé se průběžně vzdělávali online (webináře). Toto vzdělávání se stalo významnou oblastí vzdělávání a sebevzdělávání jako alternativa v době uzavření škol.

5. Začleňování dětí z Ukrajiny

Škola zvládla velice dobře i začleňování dětí z Ukrajiny, kdy po rozpoutání válečného konfliktu k nám do školy v březnu 2022 přišlo 15 dětí. Ve škole jsem nastavila aktivní spolupráci mezi vedením školy, koordinátorkou, ukrajinskou asistentkou, třídními učitelkami a ostatními pedagogy. Postupně se nám podařilo začlenit děti do kmenových tříd. Úspěchem bylo přijetí tří ukrajinských žáků 9. třídy na střední školu. Ve školním roce 2023/2024 navštěvují školu 3 ukrajinští žáci.

6. Prezentace školy na veřejnosti

Veškeré informace jsou zveřejňovány na webových stránkách školy: www.zsmsdriten.cz.

Zákonní zástupci a žáci dostávají důležité informace prostřednictvím informačního systému škola online.

Pravidelně přispívám do Zpravodaje obce Dřítňě, kde veřejnost informuji o dění ve škole. Vystoupení v médiích (televize, rozhlas, rozhovory v novinách) patří k další prezentaci školy ve veřejném prostoru.

Jako regionální zástupkyně Asociace ředitelů základních škol České republiky, jako členka krajské CZESHA a členka Pracovní skupiny vzdělávání v rámci Jihočeského kraje při Regionální stálé konferenci Jihočeského kraje jsem v úzkém kontaktu s řediteli základních škol a středních škol v rámci nejen celého kraje, ale i celé republiky, kdy tato spolupráce neobohacuje jen mě, ale má to vliv i na celou školu.

Období 2024 - 2030

Obecně

1. plán řízení procesu vzdělávání (pedagogické vedení školy)

- Projednání v pedagogické radě dle § 164 odst. 2 školského zákona
- Spolupráce se školskou radou dle § 168 odst. 1 písm. e) školského zákona

Tento dokument je jedním z koncepčních, strategických dokumentů školy a je dle zákona č. 106/199 Sb., o svobodném přístupu k informacím, ve znění pozdějších předpisů, zpřístupněn na webových stránkách školy a v sídle školy.

a) Komunikace s pedagogickými pracovníky

- Jako ředitelka školy odpovídám za pedagogickou úroveň vzdělávání (§ 164 odst. 1 písm. c) školského zákona a od 1. 1. 2024 jsem osobou určující metody, formy a prostředky vzdělávání (viz § 22a školského zákona s účinností od 1. 1. 2024)
- Ctím Pedagogickou radu jako poradní orgán (§ 164 odst. 2 školského zákona)
- Upřednostňuji individuální konzultace
- Podporuji práci metodické komise
- Podpora začínajících učitelů uvádějícími učiteli od 1. 1. 2024 (viz § 24a, § 24b zákona o pedagogických pracovnících s účinností od 1. 1. 2024)

b) Komunikace se zákonnými zástupci dětí, žáků

- Rodičovské schůzky
- Individuální konzultace
- Škola online
- Projektové dny

c) Zpracování dokumentace

- Vize, dlouhodobý plán rozvoje zaměřený na pedagogické vedení
- Organizační řád školy (§ 165 odst. 1 písm. a školského zákona)
- ŠVP (§ 5 školského zákona)
- Plán DVPP (§ 24 odst. 3 zákona o pedagogických pracovnících)
- Pracovní řád (vyhláška č. 263/2007 Sb., § 306 zákoníku práce)
- Školní řád (§ 30 odst. 1 až odst. 4 školského zákona)

d) ČŠI

- Využívat kritéria ČŠI konkretizující základní obsah školského zákona a obecné manažerské zásady
-

1. Klima školy

Klima školy úzce souvisí s koncepcí. Základní škola se řadí svým počtem žáků mezi školy rodinného typu. Škola je spádová pro obce Velice, Strachovice, Malešice, Chvalešovice, Radomilice, Záblatí, Záblatíčko, Nákří, Kočín, na 2. stupni pak pro Olešník. Školu navštěvují i žáci z obcí Nová Ves, Mydlovary, Zahájí a Temelín. Škola je plně organizovaná.

Velikost školy umožňuje, že se navzájem většina zná.

Je důležité zacílit na vztahy a klima, neboť škola je specifická, mimořádně složitá procesní a vztahová síť. Je v ní pořád co řešit. Z témat se stávají problémy a z některých problémů vznikají konflikty. Ty mohou být zjevné či skryté, individuální nebo skupinové, ale vždy mají vliv na školní atmosféru, ovlivňují podmínky učení, zdraví a mezilidské vztahy.

Největší vliv na kvalitu výuky mají vztahy mezi žáky – učiteli – učiteli – vedením.

Důležitá je práce školního poradenského pracoviště v čele s výchovným poradcem a metodikem prevence a funkční spolupráce s PPP a SPC. Stejně tak důležité jsou pro mě informace od OSPOD a terénních pracovníků o tom, v jakých podmínkách děti doma žijí.

Wellbeing není něco samostatně stojícího. Měl by se prolínat vším, co se ve škole děje. Wellbeing se týká těla, emocí, vztahů, duše i schopnosti se učit. Deprese bude dle WHO do roku 2030 nejrozšířenější nemocí s dopadem na zdraví dítěte.

Pro práci s klimatem školy a pro lepší komunikaci s rodiči má velký význam školní družina. Její potenciál je velký, proto je důležité ji více zapojit do chodu školy, aby mohla tvořit „přemostění mezi školou a rodinou“.

2. Pedagogický sbor, vzdělávání pedagogů

Zaměřit se na rozvíjení dalších digitálních kompetencí pedagogů. Pozornost zaměřit na umělou inteligenci. Jak ji smysluplně a bezpečně přijmout do školy, využít naplno její pozitivita, poznat stinné stránky, umět jim čelit a vzdělávat v tom žáky. S ohledem na možnosti, jež AI nabízí pro individualizaci ve vzdělávání, je vhodné vytvářet dlouhodobě takové podmínky, aby všichni učitelé měli příležitost se s tímto nástrojem v bezpečném prostředí seznámit a naučit se s ním pracovat.

V souvislosti s rizikem dezinformací, k jejichž šíření na sociálních sítích a v mediálním prostoru přispívají texty, videa či fotografie produkované umělou inteligencí, je třeba věnovat pozornost posilování gramotnosti v oblasti AI. Klíčovým prvkem digitální gramotnosti je i bezpečnost.

Zaměřit se na získávání oprávnění k výkonu specializovaných činností: výchovný poradce, metodik prevence, metodik EVVO, koordinátor ŠVP a koordinátor ICT.

Nadále podporovat odborné vzdělávání učitelů. Pokud se učitel vzdělává, dokazuje tím zájem o svou profesi, aktivitu, a to, že neztrácí motivaci.

3. Strategie v oblasti pedagogické

- a) Naučit žáky samostatně myslet a řešit problémy.
- b) Naučit žáky „umět se učit“.
- c) Naučit žáky spolupracovat v kolektivu, umět vycházet a jednat s lidmi.
- d) Naučit žáky slušně se chovat.
- e) Vytvořit systém vedoucí k účinnější výchově v oblastech ekologie, rasové a náboženské snášenlivosti, xenofobie, úcty k lidem a k přírodě, k vytvářeným hodnotám.
- f) Rozvoj tvořivosti, samostatné práce, sebevzdělávání, dialogu, kooperace, aktivit dětí, talentovaných žáků.
- g) Preventivně předcházet kázeňským problémům, společné působení, včas informovat zákonné zástupce.
- h) Trvale vytvářet podmínky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
- i) Zaměřit se na prevenci rizikového chování.

4. Strategie v oblasti materiálně technické a ekonomické

- a) každoročně určovat priority ve vybavování v souladu s hospodárným a účelným čerpáním rozpočtu, zkvalitňovat vybavení tříd,
- b) zajišťovat bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj všech účastníků vzdělávání,
- c) zaměřovat se na využívání nabízených možností, zejména EU fondů a projektů vyhlašovaných MŠMT a MAS ROZKVĚT,
- d) spolupracovat s obcí při financování oprav budov a zařízení školy.

5. Strategie v oblasti informačních systémů a kontaktů s veřejností

- a) vysoká věcná i formální úroveň výstupů ze školy: výroční zprávy, články v tisku, články na internetu,
- b) prezentace školy v médiích,
- c) vytváření pozitivního obrazu školy prostřednictvím projektových dnů a kulturních a sportovních akcí pro širokou veřejnost

6. Závěr, shrnutí

Svou vizi mohu shrnout do šesti bodů:

1. Navazuji na to, co se v minulém funkčním období povedlo – viz zhodnocení.
2. Nadále budu usilovat, aby Základní škola a Mateřská škola Dříteň byly školami kvalitními s odborně zdatnými, aktivními a inovativními pedagogy.
3. Je pro mě důležité, aby ve škole vládla přátelská atmosféra mezi zaměstnanci, vůči dětem a jejich zákonným zástupcům.
4. Budu nadále podporovat vzdělávání pedagogů.
5. Usiluji o to, aby mateřská škola i základní škola byla pro žáky a jejich zákonné zástupce atraktivní nejen svým vzhledem, ale také tím, co nabízí v ŠVP. V mateřské škole to jsou prvky Montessori, ve škole zajímavé volitelné předměty jako jsou etiketa, mediální výchova a nově přírodovědná praktika, nabídka zájmové činnosti, zajímavé projekty, uplatňování alternativních metod při výuce matematiky a čtení na prvním stupni, přeshraniční spolupráce.
6. Důležitá je pro mě spolupráce se zřizovatelem v otázkách finančních, organizačních a při akcích obce i školy. Chci, aby škola byla pro zřizovatele prioritou, a na druhé straně, aby byl zřizovatel na svou školu pyšný.