Základní škola a
Mateřská škola Dříteň

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání

-

Školní družina

Dříteň

1. Charakteristika školní družiny:

- Naše školní družina je součástí Základní školy a Mateřské školy v Dříteň.
- Zřizovatel školy je Obec Dříteň
- Školní družina sídlí v budově čp. 61, někteří žáci tedy přecházejí z budovy školy čp. 153.
- Adresa : ZŠ a MŠ Dříteň
  Dříteň 153
  373 51 Dříteň
- Představuje model integrovaného vzdělávání, přímé práce s dětmi, jehož smyslem je rozvíjet celou osobnost dítěte.
- Družina vykonává pravidelnou činnost ve dnech školního vyučování pro žáky 1. - 5. ročníku, v případě zájmu je družina k dispozici i o podzimních, pololetních a velikonočních prázdninách. O jarních a letních prázdninách je uzavřena.
- Maximální kapacita je 100 účastníků. Ti jsou rozděleni do čtyřech oddělení.
- Na webových stránkách školy se lze informovat o akcích ŠD v odkazu Školní družina.
- Nabízí vzdělávání formou zájmových, vzdělávacích i spontánních činností, odpočinku i relaxací, výchovou, učením, individuální prací a motivací.
- U dětí podporujeme citlivé vztahy k lidem, k přírodě, učíme je chránit si své zdraví, otevřeně komunikovat, rozvíjíme schopnost spolupracovat a respektovat druhého.
- Vedeme žáky k tvořivosti a estetickému vnímání, proto se snažíme vytvářet příjemné a klidné klima. Podporujeme wellbeing.
- Respektujeme individuální schopnosti a dovednosti žáků.
- Naším úkolem je **položit základy ke klíčovým kompetencím,** schopnostem **správně trávit a využít volný čas**.
- Spojení žáků různých věkových skupin se osvědčuje jako výhoda – starší předávají své zkušenosti a dovednosti mladším, učí se vzájemně si pomáhat.

2. Konkrétní cíle vzdělávání:

- Zájmové vzdělávání ve školní družině naplňuje svými specifickými prostředky obecné cíle vzdělávání dané školským zákonem.
- Jde zejména o rozvoj žáka, jeho učení a poznávání, osvojování si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost, získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí.
- Školní družina chce vychovávat jedince k **smysluplnému využívání volného času** a vybavovat žáky dostatkem námětů pro naplňování volného času. Nabízí také činnosti odpočinkové – klidové i aktivní – a přípravu na vyučování.
- Jednotlivé vzdělávací cíle jsou slučovány do rozvíjených kompetencí, které vybavují žáky činnostně zaměřenými a prakticky využitelnými dovednostmi. **Prostřednictvím volnočasových aktivit jsou posilovány a rozvíjeny:** kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, komunikativní kompetence, sociální a interpersonální kompetence, občanské kompetence, kompetence k trávení volného času.
- Cílem naší školní družiny je rozvíjet samostatné a sebevědomé žáky cestou přirozené výchovy.

3. Klíčové kompetence:

- **Kompetence k naplnění volného času:**

Žák je vnitřně motivován trávit smysluplně svůj volný čas, rozvíjí své zájmy ve spontánních i organizovaných, individuálních i skupinových činnostech, které si sám vybírá. Rozlišuje pro svou bezpečnost a zdraví nevhodné činnosti.

- **Kompetence komunikativní:**

Žák komunikuje kultivovaně, naslouchá druhým, ovládá mimoslovní komunikaci. Myšlenky, sdělení, otázky a odpovědi vyjadřuje srozumitelně a asertivně. Formuluje svůj názor a respektuje názory druhých. Rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně

a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a aktivnímu zapojení do společenského dění.

- **Kompetence k řešení problémů:**

Žák se učí problém pochopit, přemýšlí o jeho příčinách. Chápe, že vyhýbání se problému nevede k cíli a hledá způsoby řešení. Obhájí si svá rozhodnutí, uvědomuje si za tyto rozhodnutí odpovědnost. Je schopen sebereflexe.

- **Kompetence občanská a pracovní:**

Žák rozpoznává nespravedlnost, šikanu, agresivitu a dovede se jim bránit. Uvědomuje si svá práva a práva druhých. Chová se zodpovědně s ohledem na zdraví své i druhých. Podílí se na rozvoji kvalitního životního prostředí. Osvojuje si pracovní návyky, dodržuje bezpečnost a bezpečně používá materiály, nástroje a vybavení ŠD. Respektuje kulturní hodnoty národa, etnika, sociální skupiny.

- **Kompetence sociální:**

Žák respektuje dohodnutá pravidla, spolupracuje v týmu, uvědomuje si svoji roli i role ostatních. Rozvíjí schopnost plánovat a organizovat. Odhaduje rizika svých nápadů, uvědomuje si, že za své činy odpovídá a nese důsledky. Zvládá základní hygienické návyky a pravidla společenského chování.

- **Kompetence k učení:**

Žák své zkušenosti uplatňuje v praktických situacích. Dokončí započatou práci, kriticky ji zhodnotí. Klade si otázky a hledá na ně odpovědi. Získává vědomosti z rozmanitých zdrojů, které nabízí současný svět, získané poznatky dává do souvislostí. Rozvíjí kritické myšlení.

4. Obsahy a formy činnosti ve školní družině:

- Školní družina organizuje pravidelnou činnost. V průběhu dne nabízí spontánní aktivity, zájmové činnosti, ale také umožňuje žákům odpočinek a přípravu na vyučování.
- Základním prostředkem činnosti ve školní družině je hra založená na zážitku dětí, která obohacuje jejich sebepoznání, rozšiřuje nenásilnou formou vědomosti, dovednosti a navozuje kladné emoce.

- V každém novém školním roce jsou účastníci motivováni na činnost celoroční hrou.
- Strategií pedagogické práce je *respektování požadavků pedagogiky volného času*.

5. Evaluační plán:

- **Individuální evaluace:** vychovatelka si průběžně hodnotí vlastní práci a snaží se o sebereflexi činnosti a evaluaci vzdělávacího procesu, která ji umožní i řádnou případnou úpravu. Hledá nové metody, které by postupně vedly ke kvalitnějším výsledkům
- **Evaluace od vedení školy:** výchovnou práci v družině hodnotí vedení školy, které zjišťuje vlastními prostředky, jak jsou naplňovány vytčené cíle a jak družina plní své celkové poslání
- Hodnotíme nejen činnost vychovatelky (jednání se žáky, způsob komunikace …), ale i organizaci činnosti a podmínky pro danou činnost
- Žáky hodnotíme slovně nebo formou diplomů či odměn.

6. Materiální podmínky školní družiny:

- Školní družina je v současné době tvořena čtyřmi odděleními. Tři oddělení mají k dispozici vlastní prostory určené pro činnost školní družiny. Čtvrté oddělení využívá prostor, který v dopoledních hodinách slouží jako kmenová třída a v odpoledních hodinách je využíván pro činnost školní družiny.
- Prostory jednotlivých oddělení jsou přizpůsobeny věku a potřebám dětí a umožňují realizaci odpočinkových, zájmových, spontánních i dalších činností školní družiny. Jsou vybaveny nábytkem, úložnými prostory, hrami, hračkami a pomůckami pro výtvarné, pracovní a další zájmové činnosti.K vybavení patří také technické vybavení a IT.
- Školní družina je vybavena stolními hrami, příruční knihovnou, časopisy, pomůckami pro výtvarnou a pracovní činnost, sportovními pomůckami pro pobyt venku či v tělocvičně.
- V odpoledních hodinách má k dispozici prostory tělocvičny (pokud neprobíhá výuka) a přilehlý sportovní areál, kde je dostatečný prostor pro míčové, pohybové hry a soutěže. Součástí areálu je také tartanové a asfaltové dopravní hřiště vhodné pro jízdu na kolečkových bruslí, kolech a koloběžkách.

- Dále pak lze využít kuchyňku, která je přímo v budově školní družiny, počítačovou učebnu v objektu školy nebo školní knihovnu.
- Pobyt venku trávíme na dětském hřišti, sportovním areálu či procházkami po okolí.
- Pedagogičtí pracovníci stále pracují na vylepšování materiálních podmínek školní družiny a sledují další možnosti zkvalitnění.

7. Personální podmínky školní družiny:

- Pedagogické působení zajišťují čtyři vychovatelky. Zaměřují se jak na činnosti výtvarné, pracovní, tělovýchovné, tak i na esteticko-výchovné působení. Dbají zásad bezpečnosti a ochrany zdraví žáků. Jsou v přímém kontaktu se zaměstnanci školy a třídními učitelkami svých žáků.
- Odborné zaměření si prohlubují samostudiem a v akreditovaných kurzech.

8. Podmínky pro přijetí a ukončení docházky ve školní družině:

- Kapacita ŠD je 100 míst (4. oddělení). Do družiny jsou umístěni přednostně žáci nižších ročníků (1.-3. třída) a dojíždějící žáci na základě vyplněné elektronické přihlášky.
- Rodiče nebo jiní zákonní zástupci žáka přihlášeného k pravidelné docházce do družiny sdělí vychovatelce rozsah docházky žáka a způsob odchodu žáka z družiny; tyto údaje jsou zaznamenány na zápisním lístku. Omluvu nepřítomnosti účastníků v družině, nebo pokud má účastník odejít ze ŠD jinak či s jinou osobou, než je uvedeno na zápisním lístku, sdělí zákonný zástupce tuto skutečnost vychovatelce, osobně nebo písemnou formou prostřednictvím informačního systému Škola Online. Družina zajišťuje provoz po celý školní rok. Ve dnech podzimních, pololetních a velikonočních prázdnin, ředitelského volna, mimořádného volna je provoz zajištěn při zájmu vyšším než 50 % účastníků přihlášených k pravidelné docházce. Školní družina bude v provozu od 7:00 do 15:00 hodin. V měsíci červenci a srpnu je činnost ŠD přerušena.
- Žák je odhlášen na základě písemné žádosti zákonného zástupce.
- Pokud žák soustavně narušuje školní řád a činnost školní družiny, může z ní být rozhodnutím vedení školy vyloučen. Ředitel může rozhodnout o

vyloučení žáka ze ŠD, pokud tento žák soustavně nebo nějakým významným projevem porušil kázeň a pořádek, ohrožuje zdraví a bezpečnost ostatních, dlouhodobě svévolně nenavštěvuje ŠD nebo z jiných zvláště závažných důvodů.

9. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP):

- Na základě IVP (individuálního vzdělávacího programu), doporučení z PPP či SPC a po konzultaci se školním výchovným poradcem, klademe důraz na zadávání přiměřených úkolů pro tyto žáky.
- Využíváme názorných pomůcek.
- Několikrát zopakujeme požadovaný úkol, poskytneme dostatek času na práci (při výtvarných činnostech), tolerujeme pomalejší tempo těchto žáků.
- Snažíme se motivovat žáky oceňováním každého dosaženého úkolu (slovně, věcnými cenami, hodnocení v rámci ročního bodování).
- Poskytujeme střídavě odpočinek a pohybové uvolnění.

10. Podmínky pro vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků:

- Při identifikaci mimořádného nadání se ve školní družině uplatňuje zejména metoda pozorování a hodnocení práce v činnostech zájmových, výtvarných, pracovních a tělovýchovných.
- Při vzdělávání mimořádně nadaných žáků se vychází důsledně z principu individualizace a vnitřní diferenciace.
- Podněcujeme a motivujeme nadané žáky prostřednictvím doplňkových aktivity zaměřených na rozvoj v oblasti jejich zájmu a nadání.

11. Ekonomické podmínky školní družiny:

- V naší školní družině vybíráme poplatek za družinu 150 Kč za měsíc, z kterých financujeme spotřební pomůcky pro činnosti v ŠD. Ostatní financování zprostředkovává zřizovatel.
- Poplatek je měsíčně hrazen spolu se stravným.

12. Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví:

Podmínky pro hygienické a bezpečné působení ŠD

- Dbáme na vhodnou strukturu režimu žáků v družině s dostatkem relaxace a aktivního pohybu dané režimem družiny a skladbou zaměstnání.
- Pravidelný pitný režim zajišťuje školní družina ve spolupráci se školní jídelnou.
- Využíváme vlastní vybavené prostory s dostatkem osvětlení, velkou možností větrání. Sedací a pracovní nábytek odpovídá věku dětí. Dbáme, aby prostředí družiny bylo zdravé a čisté.
- Chráníme žáky před možnými úrazy a snižujeme rizika úrazu.
- Prostor pravidelně kontrolujeme, aby byl čistý a dostatečně bezpečný.
- Po ruce je nám vždy vybavená lékárnička první pomoci, na nástěnce máme vyvěšené kontakty na lékaře. Vychovatelka umí dát záchranu první pomoci.
- Bezpečnost vychází z metodického pokynu MŠMT č. j. 37 014/2005-25 ze dne 22. 12. 2005 k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných MŠMT.

Psychosociální podmínky

- Zajišťujeme klidné prostředí a příznivé sociální klima – otevřenost v komunikaci, tolerance, úcta, empatie a spolupráce.
- Máme respekt k potřebám jedince a jeho osobním problémům, činnost vychází ze zájmu žáků a osvojování si toho, co má pro žáky praktický smysl, vede je k praktické zkušenosti.
- Činnost je přiměřená věku dětí a provází ji motivující hodnocení, respektujeme individualitu žáka a hodnotíme ho v souladu s individuálními možnostmi.
- Snažíme se žáky chránit před šikanou, násilím a ostatními patologickými jevy. Spolupracujeme s metodikem prevence rizikového chování.

- Vytváříme podmínky pro spoluúčast žáků na životě školy a školní družiny, využíváme principy svobody, odpovědnosti, stability společenských pravidel, spravedlnosti a spolupráce.
- Snažíme se rodiče informovat o činnosti školní družiny a jejím vnitřním životě.

13. Organizace a formy vzdělávání v ŠD

Člověk a jeho svět

Vzdělávání v oblasti **Člověk a jeho svět** rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Utváří se tak prvotní ucelený obsah světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místné i časově vzdálenějšími osobami, jevy a složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcí stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich.

Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění okolnímu světu se žáci učí vnímat základní vztahy společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům. Při osvojování poznatků a dovedností se učí žáci vyjadřovat své myšlenky, dojmy a poznatky.

Oblast - Člověk a jeho svět členíme dále do pěti tematických okruhů:

1. **Místo, kde žijeme**
2. **Lidé kolem nás**
3. **Lidé a čas**
4. **Rozmanitost přírody**
5. **Člověk a jeho zdraví**

Vzdělávací program ŠD je stanoven na dobu jednoho vzdělávacího cyklu žáků 1. stupně ZŠ
Výhodou je možnost kreativně reagovat na možné změny podmínek, propojovat a přesouvat témata během celé docházky do ŠD. Činnosti nejsou věkově omezeny, proto je lze volit dle aktuálního složení žáků.

Tematický okruh	*Formulace činnosti a její stručný popis*	*Rozvíjená klíčová kompetence*

U nás doma	Vyprávíme si o životě naší rodiny.	- komunikativní, sociální a interpersonální kompetence, občanské kompetence
	Malujeme rodinu a zachycujeme ji do děje při trávení volného času.	- kompetence k trávení volného času, sociální a interpersonální kompetence
	Vybereme si nějakého člena rodiny a o něm vyprávíme, vyrábíme jednoho člena rodiny jako dárek pro radost – postavička na špejli.	- sociální a interpersonální kompetence, komunikativní kompetence, občanská kompetence
Náš dům	Popisujeme domy v kterých bydlíme a zařízení svého pokojíčku.	- kompetence k řešení problémů, komunikativní kompetence, sociální a interpersonální kompetence
	Stavíme domy z různých stavebnic.	Kompetence k řešení problémů,komunikativní a občanské kompetence
	Čteme si pohádku a dramatizujeme ji.	- komunikativní kompetence, kompetence k řešení problémů,sociální a interpersonální kompetence,občanská kompetence
	Kreslíme dům našich snů.	- kompetence k řešení problémů,sociální a interpersonální kompetence a občanské kompetence
	Povídáme si o tom, jak by měl vypadat dům, v kterém bychom bydleli všichni ze ŠD – stavba domu – skupinová práce.	- kompetence k řešení problémů, komunikativní kompetence, sociální a interpersonální kompetence, občanská kompetence, kompetence k trávení volného času
	Pozorujeme při vycházce, jak se domy liší, a jdeme se podívat, kde bydlí naši kamarádi.	- komunikativní kompetence, sociální a interpersonální kompetence, občanské kompetence, kompetence trávení volného času

1. Místo, kde žijeme

NÁŠ DOMOV

ŠKOLA

Tématický okruh	*Formulace činnosti a její stručný popis*	*Rozvíjené kompetence*
Naše škola není bludiště	Navštívíme naši školu a sledujeme zajímavosti – povídáme si s vedením školy o tom, jak se škola řídí.	- kompetence k učení, komunikativní kompetence, občanské kompetence
	Seznámíme se s provozem školní jídelny a připravíme si malou svačinku.	- kompetence k učení, komunikativní kompetence, občanské kompetence, kompetence k trávení volného času
	Vyprávíme si o tom, jak by vypadala ideální třída a své nápady výtvarně zpracujeme.	- kompetence k učení, komunikativní kompetence, kompetence k trávení volného času
	Zamýšlíme se nad tím, jak bychom naši školu představili a píšeme o ní reportáž s ilustracemi – vybrané reportáže otiskneme v časopise Klokánek.	- kompetence k učení, kompetence k trávení volného času
	Zdobíme naši školní družinu, vymýšlíme a kreslíme logo.	- kompetence k učení, kompetence k trávení volného času
	Vyrábíme družinového maskota a vymýšlíme mu jméno.	- kompetence k řešení problémů, komunikativní kompetence, kompetence k trávení volného času
	Hledáme poklad – orientační soutěž.	- komunikativní kompetence, občanské kompetence, kompetence k trávení volného času
Cesta do školy	Povídáme si o cestě do školy a domů, vyhledáváme dopravní značky.	- kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, sociální a interpersonální kompetence
	Určujeme značky cestou na vycházku a v družině je pak kreslíme.	- kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence k trávení volného času
	Soutěžíme ve znalosti značek.	- kompetence k učení, občanské kompetence, kompetence k trávení volného času

	Soutěžíme v jízdě zručnosti na kolech.	- kompetence k učení, kompetence k trávení volného času

Tématický okruh	*Formulace činnosti a její stručný popis*	*Rozvíjené kompetence*
Čím jezdíme a čím jezdit můžeme	Vyrábíme a hrajeme pexeso.	- kompetence k řešení problémů, komunikativní kompetence, sociální a interpersonální kompetence
	Vyhledáváme na internetu různé jízdní řády.	- kompetence k učení, komunikativní kompetence, sociální a interpersonální kompetence
	Malujeme dopravní prostředky.	- kompetence k učení, komunikativní kompetence, kompetence k trávení volného času
	Soutěžíme ve znalostech dopravní výchovy.	- kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence k trávení volného času
	NAŠE OBEC	
Tématický okruh	Formulace činnosti a její stručný popis	Rozvíjené kompetence
Obec, kde žijeme	Na vycházkách hledáme zajímavosti naší obce (budovy, pomníky, nápisy na sídlech a institucí).	- kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, občanské kompetence, kompetence k trávení volného času
	Průvodce obcí – hrajeme si na průvodce, který naši obec představuje turistům.	- kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, sociální a interpersonální kompetence, občanské kompetence
	Kreslíme a malujeme místa, kde je nám dobře, která máme v naší obci rádi.	- kompetence k učení, komunikativní kompetence, sociální a interpersonální kompetence

	Soutěž v otázkách týkajících se naší obce.	- kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, komunikativní kompetence

Tématický okruh	*Formulace činnosti a její stručný obsah*	*Rozvíjená kompetence*
Návštěvníci	Seznamujeme se s prací obecního úřadu, exkurze s pracovníky.	- kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, komunikativní kompetence
	Prohlížíme si obřadní síň, posloucháme vyprávění o vzniku naší obce.	- kompetence k učení, komunikativní kompetence, sociální a interpersonální kompetence, občanské kompetence
	Seznamujeme se s posláním pošty, lékárny, nákupního střediska, pekárny.	- kompetence k učení, komunikativní kompetence, občanské kompetence
	Povídáme si o tom, co jsme viděli a společně namalujeme jednu instituci, kterou jsme viděli.	- kompetence k učení, komunikativní kompetence, sociální a interpersonální kompetence, občanské kompetence, kompetence k trávení volného času
Naši pomocníci	Na vycházkách si ukazujeme, kde pracují zemědělci, pekaři, prodavačky, hasiči, zdravotní sestry…	- kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence k trávení volného času
	Povídáme si o tom, jaké povolání bychom chtěli vykonávat a výtvarně znázorníme.	- kompetence k učení, komunikativní kompetence
	Jdeme si vyzkoušet do nákupního střediska, jak správně nakupovat.	- kompetence k učení, komunikativní kompetence
Ztráty a nálezy	Představujeme si, jak bychom se zachovali, kdybychom se ztratili – přehráváme si scénky.	- kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, komunikativní kompetence
	Povídáme si o tom, jak bychom se zachovali, když najdeme cenou věc.	- kompetence k učení, komunikativní kompetence, občanské kompetence

	Hrajeme orientační hry.	- kompetence k řešení problémů, komunikativní kompetence, kompetence trávení volného času

Tématický okruh	*Formulace činnosti a její stručný obsah*	*Rozvíjená kompetence*
Na poště	Posíláme dopisy a pohledy, kupujeme si známky.	- kompetence k učení, kompetence k řešení problémů
	Hledáme domy podle adresáta.	- kompetence k řešení problémů, komunikativní kompetence, občanská kompetence
	Navrhneme známky na pohled s různými motivy ve větší velikosti, prohlížíme si sbírku známek.	- kompetence k řešení problémů, sociální a interpersonální kompetence, občanské kompetence
Cesta do knihovny – cesta za dobrodružstvím	Povídáme si o tom, jaké knihy jsme o prázdninách přečetli.	- kompetence k učení, komunikativní kompetence, kompetence k trávení volného času
	Navštívíme školní knihovnu a ptáme se knihovnice na různé otázky – nejoblíbenější kniha apod. Vypůjčíme si knihu, kterou si v družině přečteme.	- kompetence k učení, komunikativní kompetence, sociální a interpersonální kompetence
	Besedujeme o knihách – čím jsou zajímavé, jak se nám líbí ilustrace: uděláme si výstavu oblíbených knih	- komunikativní kompetence, občanské kompetence
	Malujeme oblíbeného pohádkového hrdinu.	- komunikativní kompetence, kompetence k trávení volného času
	Vyrábíme si záložku do knihy	- kompetence k učení, kompetence k trávení volného času
Spisovatelé a básníci	Píšeme článek o naší školní družině do školního časopisu.	- kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, komunikativní kompetence

	Soutěžíme o nejhezčí básničku na zadané téma.	- kompetence k učení, komunikativní kompetence, kompetence k trávení volného času
Objevitelé	Na vycházce pozorujeme různé zajímavosti, zajímavý strom, budovu apod. – povídáme si o tom, čím jsou pro nás zajímavé.	- kompetence k učení, komunikativní kompetence, kompetence k trávení volného času

ZA HUMNY

Tématický okruh	*Formulace činnosti a její stručný obsah*	*Rozvíjená kompetence*
Cestou necestou	Seznamujeme se s mapovými značkami, učíme se je poznávat.	- kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, komunikativní kompetence
	Soutěžíme ve vyhledávání značek na libovolných mapách a kreslíme je.	- kompetence k řešení problémů, kompetence k trávení volného času
	Učíme se určovat světové strany, používáme k tomu různé postupy – orientační hra – Jdeme podle azimutu.	- kompetence k řešení problémů, kompetence k trávení volného času
Jsem Čech, vím, kde žiji	Povídáme si o naší republice – kde žiji teď a kde bychom chtěli žít a kam bychom se chtěli podívat.	- kompetence k učení, občanské kompetence
Cestovní abeceda	Soutěžíme, kdo zná více slov od určitých písmen – města, země, hradů atd.	- kompetence k učení, kompetence k řešení problémů
	Kreslíme vlajky různých států.	- kompetence k učení, kompetence k trávení volného času

TRADICE NAŠÍ OBCE

Tématický okruh	*Formulace činnosti a její stručný popis*	*Rozvíjené kompetence*
Jak bylo dříve	Ilustrujeme přečtené pohádky nebo pověsti.	- kompetence k učení, kompetence k trávení volného času

	Dramatizujeme jednoduché pověsti.	- kompetence k učení, kompetence k trávení volného času
	Vyprávíme si o životě dnes a dříve, hledáme rozdíly.	- kompetence k učení, komunikativní kompetence
Masopust	Vyprávíme si, co jsou masopustní zvyky.	- kompetence k učení, komunikativní kompetence, sociální a interpersonální kompetence
	Vyrábíme si masopustní masky.	- kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, k trávení volného času

Tématický okruh	***Formulace činnosti a její stručný obsah***	***Rozvíjená kompetence***
Masopust	Pořádáme dětský karneval v družině.	- kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence k trávení volného času
	Vyzdobíme družinu nejlepšími maskami.	- komunikativní kompetence, sociální a interpersonální kompetence, občanské kompetence
Vítáme jaro	Povídáme si o předjarních zvycích.	- kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence k trávení volného času
	Besedujeme o lidových tradicích a zvycích týkajících se jara, čteme úryvky z knížek, v nichž se o nich vypráví.	- kompetence k učení, komunikativní kompetence, kompetence k trávení volného času
	Vyrábíme tradiční předměty z proutí, z látek, z papíru.	- kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence k trávení volného času
Slet čarodějnic	Vyhlašujeme soutěž o „ čarodějnici roku „„ měníme se v čarodějnice.	- sociální a interpersonální kompetence, občanské kompetence
	Malujeme a vyrábíme čarodějnice z různých materiálů.	- kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence k trávení volného času

2. Lidé kolem nás

RODINA

Tématický okruh	*Formulace činnosti a její stručný popis*	*Rozvíjené kompetence*
Vizitka naší rodiny	Besedujeme o tom, co očekáváme od rodičů – a co oni od nás.	- komunikativní kompetence, sociální a interpersonální kompetence
	Představujeme povolání našich rodičů, pantomimicky je předvádíme a kreslíme.	- komunikativní kompetence, kompetence sociální a interpersonální
Do rodiny patří také dědeček a babička	Povídáme si o našich prarodičích.	- komunikativní kompetence, sociální a interpersonální kompetence
	Zjišťujeme, kdy mají prarodiče jmeniny a narozeniny – připravujeme jim přáníčka.	- komunikativní kompetence, sociální a interpersonální kompetence, kompetence k trávení volného času
Nezapomínáme na naše sestřenice, bratrance, strýce a tety	Povídáme si o naší širší rodině.	- kompetence komunikativní, sociální a interpersonální kompetence
	Jak se nazývají příbuzní naší rodiny (kdo je bratranec, sestřenice, švagr, strýc…)	- komunikativní kompetence, sociální a interpersonální kompetence, kompetence k trávení volného času
Den matek	Besedujeme o tom, co pro nás znamenají naše maminky, co pro nás dělají - kreslíme je.	- kompetence k učení, komunikativní kompetence, sociální a interpersonální kompetence
	Vyrábíme maminkám dárky pro radost.	- komunikativní kompetence, sociální a interpersonální kompetence, kompetence k trávení volného času
Co vyprávěly peníze	Společně tvoříme příběh o pouti stokoruny, ptáme se, odkud vyšla, kam se dostala, co zažila, jak byla využita.	- kompetence k učení, komunikativní kompetence
	Besedujeme o tom, co je to plýtvání (jídlem, penězi, energií), ptáme, se jak můžeme šetřit.	- sociální a interpersonální kompetence, občanské kompetence
	Vyrábíme (kreslíme) si své peníze s oblíbenými motivy.	- kompetence k řešení problémů, sociální a interpersonální kompetence

Tématický okruh	*Formulace činnosti a její stručný obsah*	*Rozvíjená kompetence*
Co vyprávěly peníze	Hrajeme si na prodávající a kupující – požíváme „ kouzelná slovíčka“ – prosím, děkuji, dobrý den, nashledanou.	- kompetence k učení, komunikativní kompetence, kompetence k trávení volného času
	KAMARÁDI	
Tématický okruh	*Formulace činnosti a její stručný popis*	*Rozvíjené kompetence*
Mí kamarádi	Sestavujeme žebříček hodnot a pravidla soužití v družině.	- kompetence k řešení problémů, sociální a interpersonální kompetence, občanské kompetence
	Besedujeme o našem teritoriu, o zónách osobního prostoru.	- kompetence k řešení problémů, komunikativní kompetence, sociální a interpersonální kompetence
	Hrajeme si na malíře a malujeme portrét kamaráda.	- kompetence k učení, komunikativní kompetence, sociální a interpersonální kompetence
	Při hře zjišťujeme, jak se známe – poznáváme kamaráda buď po hlase, nebo po hmatu se zavázanýma očima.	- kompetence k učení, komunikativní kompetence, občanské kompetence
	Povídáme si o rozdílu slov kamarád, přítel a spolužák.	- kompetence k učení, komunikativní kompetence, sociální a interpersonální kompetence
Tichá pošta	Vyprávíme ostatním o našem nejlepším kamarádovi a o dobrých vztazích, kterých si vážíme na lidech.	- kompetence k řešení problémů, sociální a interpersonální kompetence
	Učíme se na výkonech a chování spolužáka najít něco pěkného, za co ho pochválíme – na každém spolužákovi něco oceníme.	- kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, komunikativní kompetence, sociální a interpersonální kompetence, občanské kompetence, kompetence k trávení volného času

SVÁTKY A OSLAVY

Tématický okruh	*Formulace činnosti a její stručný obsah*	*Rozvíjená kompetence*
Každý den má někdo svátek	Seznamujeme se se jmény v kalendáři a zapíšeme si všechny spolužáky, kteří budou mít v tomto školním roce svátek, abychom jim mohli blahopřát.	- kompetence k učení, sociální a interpersonální kompetence, občanské kompetence
Náš karneval	Vyrábíme masky a doplňky k nim.	- kompetence k řešení problémů, sociální a interpersonální kompetence
	Bavíme se na karnevalu – karnevalové soutěže.	- kompetence k trávení volného času
	Kreslíme, co se nám na karnevalu líbilo.	- kompetence komunikativní, sociální a interpersonální
Čas adventní	Vnímáme začínající atmosféru Vánoc, čteme si v knížkách o Vánocích, vyprávíme si o smyslu adventní doby.	- kompetence k řešení problémů, komunikativní kompetence
	Připravujeme „ sladký „ adventní kalendář s dobrotami.	- kompetence k řešení problémů, kompetence k trávení volného času
	Společně vyrábíme adventní věnec, každý týden posedíme u zapálené svíčky a vyprávíme si vánoční příběhy – důrazně dodržujeme bezpečnostní pravidla.	- komunikativní kompetence, sociální a interpersonální kompetence, občanské kompetence
	Vyrábíme a kreslíme Mikuláše, čerty, anděly.	- komunikativní kompetence, sociální a interpersonální kompetence
	Zdobíme si vánočně třídu.	- komunikativní kompetence, kompetence k trávení volného času
Kouzelný čas Vánoc	Vyprávíme si o vánočních zvycích, které se zachovaly dodnes, o těch, které dodržujeme v naší rodině.	- kompetence učení, komunikativní kompetence
	Učíme se a zpíváme koledy.	- kompetence k učení, kompetence k trávení volného času
	Vyrábíme vánoční ozdoby z papíru, slámy, šišek, ořechových skořápek a jiných materiálů.	- kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence k trávení volného času
	Pečeme a zdobíme cukroví.	- kompetence k učení, kompetence k trávení volného času

Tématický okruh	*Formulace činnosti a její stručný obsah*	*Rozvíjená kompetence*
Kouzelný čas Vánoc	Vyrábíme přáníčka k Vánocům.	- sociální a interpersonální kompetence, kompetence k trávení volného času
Velikonoce	Malujeme a zdobíme kraslice – různými technikami.	- kompetence k učení, kompetence k trávení volného času
	Zdobíme třídu a okna symboly Velikonoc – kreslíme, vystřihujeme.	- občanské kompetence, kompetence k trávení volného času
	Vyrábíme pomlázky.	- kompetence k řešení problémů, kompetence k trávení volného času
	Učíme se koledy a zapíváme či zarecitujeme si je.	- komunikativní kompetence, kompetence k trávení volného času
Den učitelů	Pátráme ve školních knihovnách, kdo to byl Jan Ámos Komenský.	- kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, komunikativní kompetence
	Vyrábíme drobné dárečky pro vychovatelky a učitele.	- kompetence k učení, kompetence k trávení volného času
Náš den „D „	Povídáme si o významu Dne dětí. Plánujeme, jak ho oslavíme.	- kompetence k učení, kompetence k řešení problémů
	Soutěžíme a závodíme – tančíme v družině na diskotéce.	- kompetence komunikativní, sociální a interpersonální kompetence, občanské kompetence, kompetence k trávení volného času

JAK SE SPRÁVNĚ CHOVAT

Tématický okruh	*Formulace činnosti a její stručný obsah*	*Rozvíjená kompetence*
Známe kouzelná slovíčka	Besedujeme o „ kouzelných slovech „ - děkuji, prosím, omlouvám se - a jejich významu.	- kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, komunikativní kompetence
	Hrajeme scénky s kouzelnými slovíčky i bez nich.	- kompetence k učení, kompetence řešení problémů, komunikativní kompetence
	Hrajeme si a učíme se pořádně zdravit, podat ruku, požádat o něco, poděkovat apod.	- komunikativní kompetence, sociální a interpersonální kompetence
Člověk mezi lidmi	Povídáme si, čím můžeme druhého potěšit – dárkem, pochvalou, úsměvem. Denně si uvědomujeme, že se máme chovat slušně a laskavě.	- kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, komunikativní kompetence, sociální a interpersonální kompetence, občanské kompetence, kompetence k trávení volného času
	Uvažujeme, které dárky je vhodné a nevhodné darovat při různých příležitostech kamarádům i dospělým.	- kompetence k řešení problémů, občanské kompetence
	Besedujeme o tom, jaké chování očekávají dívky od kluků a naopak, jaké dospělí od dětí a naopak	- kompetence k učení, komunikativní kompetence
Hudebníci	Soutěžíme v poznávání hudebních nástrojů podle zvuku a obrázku.	- - kompetence k učení, kompetence k řešení problémů,
	Malujeme hudební nástroje.	- kompetence k učení, kompetence k trávení volného času
Výstava	Připravujeme výstavu našich prací, vyrábíme popisky.	- kompetence k řešení problémů, sociální a interpersonální kompetence, kompetence k trávení volného času

Tématický okruh	*Formulace činnosti a její stručný obsah*	*Rozvíjená kompetence*
Cestou necestou	Na příkladech si připomínáme vhodné a nevhodné chování v dopravních prostředcích, na silnicích, hovoříme o následcích dopravní nekázně.	- kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, komunikativní kompetence, sociální a interpersonální kompetence, občanské kompetence,
	Na vycházkách zdokonalujeme a procvičujeme chování na chodníku, na silnici, na přechodech.	- kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, komunikativní kompetence, sociální a interpersonální kompetence, občanské kompetence, kompetence k trávení volného času
Mluvíme správně	Cvičíme jazyk – jazykolamy a artikulační cvičení a dechová cvičení.	- kompetence k učení, komunikativní kompetence, občanské kompetence,
	Vyprávíme si pohádky a příběhy ze života.	komunikativní kompetence, občanské kompetence, kompetence k trávení volného času
	Dramatizujeme jednoduché pohádky a příběhy a pak je předvádíme ostatním spolužákům.	- kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence k trávení volného času
	Čteme s porozuměním a správnou artikulací z knih a časopisů pro poslech ostatním.	- kompetence k učení, komunikativní kompetence, kompetence k trávení volného času
Řekni to i beze slov	Vyprávíme si o využití lidského těla k neverbální komunikaci, pracujeme s gesty	- kompetence k řešení problémů, komunikativní kompetence, sociální a interpersonální kompetence, občanské kompetence,
	Pantomimicky předvádíme povolání, sporty, pocity.	- kompetence k učení, komunikativní kompetence, kompetence k trávení volného času

Tématický okruh	*Formulace činnosti a její stručný obsah*	*Rozvíjená kompetence*
V restauraci u stolu	Seznamujeme se s pravidly slušného chování ve veřejných prostorách.	- kompetence k učení, komunikativní kompetence, občanské kompetence,
	Cvičíme správné stolování.	- komunikativní kompetence, sociální a interpersonální kompetence,
	Připravíme si slavnostní tabuli a zahrajeme si na královskou hostinu.	- kompetence k učení, komunikativní kompetence, občanské kompetence,
Svačinky	Kulturní prostředí si připravujeme i o svačinkách – o to nám více chutnají.	- kompetence k učení, komunikativní kompetence,
Co jsme slyšeli a viděli ve sdělovacích prostředcích – základy mediální výchovy	Povídáme si o pořadech v televizi, v rozhlase, doporučujeme si vhodné pořady, argumentujeme, proč se nám líbí.	- komunikativní kompetence, kompetence k trávení volného času
	Připravíme si vědomostní „ televizní „ soutěž a zahrajeme si ji.	- kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence k trávení volného času
	Výtvarně ztvárňujeme určený pořad dětem.	- kompetence k řešení problémů, komunikativní kompetence, kompetence k trávení volného času

3. Lidé a čas

NÁŠ DENNÍ REŽIM

Tématický okruh	*Formulace činnosti a její stručný obsah*	*Rozvíjená kompetence*
Co vše stihneme během dne	Vyprávíme si o zásadách pravidelného denního režimu, učíme se rozlišovat povinnosti a zábavu.	- kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, sociální a interpersonální kompetence, kompetence k trávení volného času
	Kreslíme, co nás nejvíce baví, co nás baví méně, čemu věnujeme nejvíce času, co musíme dělat každodenně. Nad kresbami besedujeme.	- kompetence k učení, občanské kompetence, kompetence k trávení volného času
	Při hře vybíráme jednotlivé činnosti denního režimu, přiřazujeme k nim vhodnou denní dobu a odhadujeme, jak dlouho se jim většinou věnujeme.	- kompetence k řešení problémů, občanské kompetence, kompetence k trávení volného času
	Besedujeme o čase, který lidi promarní, uvádíme příklady, kdy čas využíváme špatně.	- kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence k trávení volného času
	Představujeme si, co by se stalo, kdyby přestal fungovat čas-jak by jezdily vlaky, jak by vysílala TV, jak by se učilo ve škole bez rozvrhu hodin, vymýšlíme modelové situace.	- kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, komunikativní kompetence, občanské kompetence,
	Společně připravujeme týdenní plány naší činnosti školní družiny.	- kompetence k učení, kompetence k řešení problémů,
Jak jsme prožili včerejší den	Besedujeme o možnostech správného využití času, inspirujeme se u jiných lidí.	- komunikativní kompetence, kompetence k trávení volného času
	Plánujeme správný režim jednoho běžného dne, týdne (soutěž v družstvech).	- kompetence k učení, kompetence k trávení volného času
	Besedujeme na téma, jak jsme trávili víkend, malujeme, co jsme zažili, a navrhujeme jiný program pro další víkend.	- kompetence k řešení problémů, kompetence k trávení volného času
Náš kalendář	Připravujeme společné náměty pro vycházky v jednotlivých ročních obdobích.	- občanské kompetence, kompetence k trávení volného času
	Opakovaně si připomínáme, co se nám líbilo v přírodě, kreslíme obrázky s těmito motivy apod.	- kompetence k učení, kompetence k trávení volného času

Tématický okruh	*Formulace činnosti a její stručný obsah*	*Rozvíjená kompetence*
Kdy se nejlépe připravíme do školy	Seznamujeme se s křivkou výkonnosti člověka v průběhu dne a podle ní navrhujeme postup při přípravě na vyučování.	- kompetence k učení, kompetence k řešení problémů,
	Využíváme hry, při nichž si cvičíme paměť, pozornost, postřeh, soustředěnost a tvořivé myšlení.	- kompetence k učení, komunikativní kompetence,
	Využíváme počítač pro získávání mnoha informací, pracujeme s didaktickými hrami	- kompetence k učení, občanské kompetence,
	Vzájemně si sdělujeme, které předměty máme nejraději, besedujeme nad důvody této obliby.	- kompetence k učení, komunikativní kompetence,
Měření času	Ukazujeme si měřidla času, půjčujeme si knihy o měření času v historii lidstva.	- kompetence k učení, komunikativní kompetence, občanské kompetence,
	Kreslíme, malujeme různá měřidla času.	- kompetence k učení, občanské kompetence,
	Vyrábíme si z papíru vlastní papírové hodiny s pohyblivými ručičkami. Využíváme je pro určování a odhadování času.	- kompetence k řešení problémů, komunikativní kompetence, kompetence k trávení volného času
Přesnost je zdvořilostí králů	Vyprávíme si příhody (téma co znamená přijít včas/pozdě)	- kompetence k učení, komunikativní kompetence,
	Vážíme si svého volného času i času druhých, hledáme, co nás o čas okrádá a čím zdržujeme sebe, rodiče, kamarády, sousedy.	- kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, komunikativní kompetence, sociální a interpersonální kompetence, občanské kompetence, kompetence k trávení volného času
	Besedujeme o nebezpečí spěchu, který často přinese zbytečná zranění.	- občanské kompetence, kompetence k trávení volného času
Co jsme dělali v našem volném čase	Ohlížíme se za prázdninami. Shromáždíme pohlednice a obrázky z míst, která jsme navštívili, a povídáme si o nich. Z pohlednic vytvoříme prázdninový vláček.	- kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence k trávení volného času
	Tvoříme víkendový zápisník. Zaznamenáváme si, co jsme prožili v sobotu a v neděli, kde jsme byli apod. Zápisy doplňujeme nalepenými vstupenkami, prospekty a obrázky z míst která jsme navštívili.	- kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence k trávení volného času

Tématický okruh	*Formulace činnosti a její stručný obsah*	*Rozvíjená kompetence*
Co jsme dělali v našem volném čase	Před prázdninami si připravíme plán všech aktivit, kterým se chceme věnovat v létě, popisujeme a malujeme. Po prázdninách porovnáme naše plány s tím, co jsme skutečně dělali a prožili.	- kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence k trávení volného času

JAK SE MĚNÍ LIDÉ

Tématický okruh	*Formulace činnosti a její stručný obsah*	*Rozvíjená kompetence*
Když jsme byli malí	Hledáme si v časopisech fotografie známých i neznámých lidí, hledáme rozdíly typické pro jednotlivá věková období.	- kompetence k učení, komunikativní kompetence, sociální a interpersonální kompetence,
	Chronologicky řadíme fotografie/obrázky osob, které představují jednotlivé fáze života.	- kompetence k učení, kompetence k řešení problémů,
	Besedujeme o tom, co může člověk v jednotlivých věkových obdobích zažít a naučit se.	- kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, komunikativní kompetence,
	Vyprávíme si nejzajímavější příhody z našeho raného dětství a malujeme je.	- kompetence k učení, komunikativní kompetence, občanské kompetence,

JAK SE MĚNÍ VĚCI, BUDOVY, OBCE

Tématický okruh	*Formulace činnosti a její stručný obsah*	*Rozvíjená kompetence*
Změny vesnice	Při vycházkách pozorujeme změny v obci- novostavby, porovnáváme staré a nové budovy a jejich vývoj.	- komunikativní kompetence, sociální a interpersonální kompetence,
Kronika školy-družiny	Hledáme staré zprávy o naší škole.	- kompetence k řešení problémů, komunikativní kompetence, sociální a interpersonální kompetence,
	Zakládáme kroniku družiny	- komunikativní kompetence, kompetence k trávení volného času
Z čeho se učili naši rodiče	Pátráme po tom, jak vypadala škola, do níž chodili naši rodiče.	- kompetence k učení, komunikativní kompetence,
	Prohlížíme si staré školní fotografie rodičů, které jsme našli v knihách nebo v domácím albu.	- kompetence k učení, komunikativní kompetence, sociální a interpersonální kompetence,

Tématický okruh	*Formulace činnosti a její stručný obsah*	*Rozvíjená kompetence*
Jak pomáhaly děti dříve doma, jak dnes?	Čteme si o životech žáků z různých společenských vrstev, o jejich povinnostech, radostech a starostech, srovnáváme situaci s dneškem. Kája Mařík	- kompetence k učení, komunikativní kompetence, občanské kompetence,
	Povídáme si o tom, jak pomáháme doma.	- komunikativní kompetence, sociální a interpersonální kompetence, kompetence k trávení volného času
Malý pomocník	Kreslíme moderní spotřebiče a navrhneme některé pomocníky pro budoucnost.	- sociální a interpersonální kompetence, kompetence k trávení volného času
	Vyprávíme si, jak nám technika pomáhá/škodí ve volném čase.	- kompetence k řešení problémů, sociální a interpersonální kompetence, občanské kompetence, kompetence k trávení volného času
Detektiv v šatníku	Shromažďujeme staré věci denní potřeby, které používali naši rodiče a prarodiče, a uspořádáme výstavu těchto předmětu.	- komunikativní kompetence, kompetence k trávení volného času
	Tvoříme modely fantastických klobouků a jiných módních doplňků, uspořádáme přehlídku nebo jejich výstavu-klobouková diskotéka.	- kompetence k řešení problémů, kompetence k trávení volného času
Naše obec dříve a dnes	Na vycházce sledujeme rozdíly mezi novostavbami v naší obci a starými domy.	- kompetence k učení, komunikativní kompetence, občanské kompetence,
	Kreslíme domy našich snů, tvoříme domy z krabic apod.	- kompetence k učení, občanské kompetence, kompetence k trávení volného času
Co nám říkají staré předměty	Ukazujeme si na sbírce známek, mincí, starých pohlednic, nálepek apod., jak se vyvíjely, co znázorňují apod.	
Lidé a minulost	Čteme české pohádky, říkadla, básničky, hádanky, jazykolamy. Vyprávíme si, odpovídáme na otázky týkající se života v minulosti, ilustrujeme pohádky, hrajeme scénky z pohádek.	- kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, komunikativní kompetence, sociální a interpersonální kompetence, kompetence k trávení volného času

Tématický okruh	*Formulace činnosti a její stručný obsah*	*Rozvíjená kompetence*
Lidé a minulost	Učíme se a zpíváme lidové písně, učíme se je interpretovat s jednoduchým pohybovým doprovodem i poslouchat.	- kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence k trávení volného času
Jak se bydlelo	Pokusíme se namalovat oprýskanou šedivou obec a potom totéž jako opravené a barevné.	-kompetence k řešení problémů, občanské kompetence,
	Pátráme, jak se žilo na hradech a zámcích- společně kreslíme, vystřihujeme, sestavujeme a lepíme.	- kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, komunikativní kompetence, kompetence k trávení volného času

4. Rozmanitost přírody

PŘÍRODA OKOLO NÁS-ROSTLINY, ŽIVOČICHOVÉ

Tématický okruh	*Formulace činnosti a její stručný obsah*	*Rozvíjená kompetence*
Jak se mění stromy	Na vycházkách pozorujeme přírodu, vybereme si k pozorování např. různé stromy a v knížkách a encyklopedii hledáme o nich zajímavosti.	- komunikativní kompetence, občanské kompetence, kompetence k trávení volného času
	Kreslíme určitý strom(květinu, krajinu) v jednotlivých ročních období.	- kompetence k řešení problémů, kompetence k trávení volného času
	Pomocí obrázků porovnáváme, jak se příroda v průběhu ročních období mění.	- kompetence k učení, kompetence k trávení volného času
	Využíváme listy a plody stromů pro koláže.	- kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, komunikativní kompetence,
Stavíme z přírodnin	Při vycházkách do lesa upevňujeme pravidla chování v přírodě, sbíráme plody a zhotovujeme z nich různé postavičky, šperky apod.	- komunikativní kompetence, občanské kompetence, kompetence k trávení volného času
	Stavíme objekty ze shromážděných přírodnin.	- kompetence k řešení problémů, občanské kompetence, kompetence k trávení volného času
	Vyrábíme z přírodnin postavičky. Dáme jim jméno, vytvoříme pro ně domeček, vyprávíme příhody a dramatizujeme.	- kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, komunikativní kompetence,
	Obtiskujeme listy – využíváme různé techniky pro výtvarné činnosti.	- kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence k trávení volného času
Město v lese	Učíme se poznávat hmyz.	- kompetence k učení, kompetence k řešení problémů,

Tématický okruh	*Formulace činnosti a její stručný obsah*	*Rozvíjená kompetence*
Město v lese	Čteme knihy o životě v lese.	- kompetence k učení, kompetence k trávení v volného času
	Na vycházkách pozorujeme mraveniště a brouky, učíme se je poznávat.	- kompetence k učení, kompetence k řešení problémů,
	Povídáme si o tom, jak máme chránit mraveniště.	- kompetence k učení, kompetence k řešení problémů,
S hlavou v oblacích	Při vycházkách pozorujeme život na stromech.	- kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, komunikativní kompetence,
	Učíme se poznávat ptáky podle vzhledu a zpěvu.	- kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, sociální a interpersonální kompetence,
	Přiřazujeme hlasy k obrázkům ptáků, vyhledáváme informace v encyklopedii.	- kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, komunikativní kompetence,
	Kreslíme, modelujeme ptáky, jejich mláďata.	- kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence k trávení volného času
	Krmíme ptáky v zimě, víme, co jim chutná i škodí.	- komunikativní kompetence, občanské kompetence, kompetence k trávení volného času
	V zimě pozorujeme stopy ptáků na sněhu.	- kompetence k učení, kompetence k řešení problémů,
Ptačí tajemství	Sledujeme, kdy k nám přilétají různé druhy tažných ptáků a kdy odlétají.	- kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, komunikativní kompetence,
	Při vycházce pozorujeme hnízdo čapí rodiny.	- kompetence k učení, komunikativní kompetence, občanské kompetence,

Tématický okruh	*Formulace činnosti a její stručný obsah*	*Rozvíjená kompetence*
Ptačí tajemství	Učíme se napodobovat hlasy ptáků.	- kompetence k učení, kompetence k řešení problémů,
Naše květiny	Máme družinu samou květinu – povídáme si o různých druzích květin a jejich podmínkách k životu.	- komunikativní kompetence, občanské kompetence, kompetence k trávení volného času
	Jdeme na exkurzi do květinářství a koupíme si hezkou kytičku do družiny.	- kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence k trávení volného času
Jak se budí semínko	Pozorujeme klíčení semínek zasetého obilí.	- kompetence k řešení problémů, kompetence k trávení volného času
	Povídáme si o tom, jak klíčí semena a semínka.Vymýšlíme si zaklínadlo, kterým je probudíme.	- kompetence k řešení problémů, komunikativní kompetence, sociální a interpersonální kompetence, kompetence k trávení volného času
Záhady pod kameny	Hrajeme pexesa a kvarteta s náměty živočichů.	- kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, sociální a interpersonální kompetence,
	Při vycházce sledujeme život pod zvednutým kamenem.	- sociální a interpersonální kompetence, občanské kompetence,
	Sbíráme zajímavé kameny a pak na ně malujeme, uděláme si výstavku.	- kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence k trávení volného času
	Navrhujeme a zhotovujeme různé postavičky, šperky z přírodnin.	- kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence k trávení volného času
Za dobrodružstvím přírody	Soutěžíme ve vymýšlení názvů rostlin, zvířat začínajícím určenými písmeny abecedy.	- kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, občanské kompetence,
	Napodobujeme hlasy zvířat – uhodneš?	- kompetence k řešení problémů, komunikativní kompetence, sociální a interpersonální kompetence,

Tématický okruh	*Formulace činnosti a její stručný obsah*	*Rozvíjená kompetence*
Za dobrodružstvím přírody	Určujeme rostliny podle výrazné chutě a hmatu (česnek, jablko…).	- kompetence k učení, komunikativní kompetence,
	Soutěžíme ve skládání rozstříhaných obrázků zvířat, rostlin.	- kompetence k řešení problémů, sociální a interpersonální kompetence, kompetence k trávení volného času
	Na vycházce poznáváme plody, listy podle hmatu, zkoušíme různý pohyb zvířat – skok žáby apod.	- komunikativní kompetence, občanské kompetence, kompetence k trávení volného času
Práva zvířat	Zajímáme se o planetu Zemi a chráněné živočichy.	- kompetence k učení, komunikativní kompetence, občanské kompetence, kompetence k trávení volného času
	V dubnu – měsíci ptactva – přemýšlíme, co znamenají ptáci v našem životě a jak se o ně můžeme starat.	- kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, občanské kompetence, kompetence k trávení volného času
	Při vycházce do přírody naslouchámе zvukům přírody, určujeme původce zvuku, tříbíme své smysly, pátráme po lesních produktech, které nás živí.	- kompetence k učení, kompetence k trávení volného času
Můj miláček - naši kamarádi - zvířátka	Vyprávíme si o domácích zvířatech a na základě vlastní zkušenosti si vysvětlujeme, jakou péči vyžadují.	- kompetence k učení, kompetence k trávení volného času
	Kreslíme domácí mazlíčky a práce vystavíme.	- kompetence k řešení problémů, sociální a interpersonální kompetence, kompetence k trávení volného času
Portrét zvířat a jejich mláďat	Na vycházkách do polí a lesů, k rybníku poznáváme, kteří živočichové žijí volně kolem nás.	- kompetence k učení, komunikativní kompetence, sociální a interpersonální kompetence,
	Pozorujeme zvířata a jejich stopy, děláme odlitky stop.	- kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, komunikativní kompetence,

Tématický okruh	*Formulace činnosti a její stručný obsah*	*Rozvíjená kompetence*
Portrét zvířat a jejich mláďat	Kreslíme a malujeme své oblíbené zvíře ze zoo a hovoříme o něm.	- kompetence k učení, kompetence k trávení volného času

ROČNÍ OBDOBÍ

Tématický okruh	*Formulace činnosti a její stručný obsah*	*Rozvíjená kompetence*
Příroda a my	Besedujeme o ročních období – sledujeme změny v přírodě, život zvířat, vztahy mezi zvířaty.	- kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, komunikativní kompetence,
	Čteme si o přírodě a jejích proměnách.	- kompetence k učení, komunikativní kompetence,
	Učíme se písničky s přírodní tématikou.	- kompetence k učení, komunikativní kompetence, občanské kompetence,
	V hudebních chvilkách zpíváme známé písničky o zvířatech, rostlinách, počasí apod. Pokoušíme se o jejich jednoduchý doprovod.	- kompetence k učení, komunikativní kompetence,
	Malujeme změny v přírodě, které jsme viděli na vycházkách.	- kompetence k učení, komunikativní kompetence,
	Pozorujeme a poznáváme živočichy a rostliny v přírodě i z obrázků, vědomosti procvičujeme při didaktických hrách.	- kompetence k učení, kompetence k řešení problémů,
Podzim	Soutěžíme v poznávání ovoce a zeleniny podle hmatu a chuti i vůně.	- kompetence k učení, komunikativní kompetence,
	Vyrábíme draky.	- kompetence k řešení problémů,
	Vlastnoručně vyrobenými klíči „ zamykáme les „	- sociální a interpersonální kompetence, občanské kompetence,
Zima	Pomáháme zvířátkům a ptákům přežít zimu.	- komunikativní kompetence, kompetence k trávení volného času
	Připravujeme dárečky na vánoční strom pro zvířátka.	- kompetence k učení, kompetence k trávení volného času

Tématický okruh	*Formulace činnosti a její stručný obsah*	*Rozvíjená kompetence*
Jaro	Na vycházce pozorujeme jarní práce na poli a v zahradě.	- kompetence k učení, komunikativní kompetence,
	Kreslíme, malujeme a vyrábíme první jarní květiny.	- kompetence k učení, kompetence k trávení volného času
	Kreslíme mláďata domácích zvířat.	- kompetence k učení, kompetence k trávení volného času
	Povídáme si o činnostech na jaře.	- kompetence k učení, komunikativní kompetence, kompetence k trávení volného času
	Z mladých proutků vyrábíme pomlázky a zkoušíme i píšťalky.	- kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence k trávení volného času
Týden, měsíc, rok	Malujeme a vyrábíme koláže charakterizující jednotlivé měsíce.	- kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, komunikativní kompetence,
	Charakterizujeme si týden, měsíc a rok. Procvičuje dny v týdnu, měsíce v roce a jednotlivá roční období. Povídáme si o rozdílu mezi kalendářním a školním rokem.	- kompetence k učení, komunikativní kompetence, kompetence k trávení volného času

POČASÍ

Tématický okruh	*Formulace činnosti a její stručný obsah*	*Rozvíjená kompetence*
Pranostika na každý den	V literatuře vyhledáváme pranostiky, čteme je a uvažujeme o jejich smyslu.	- kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, komunikativní kompetence,
	Tvoříme meteorologický kalendář přírody, do kterého zaznamenáváme každý den, jaké je počasí.	- kompetence k učení, komunikativní kompetence, sociální a interpersonální kompetence, kompetence k trávení volného času

VODA

Tématický okruh	*Formulace činnosti a její stručný obsah*	*Rozvíjená kompetence*
Vodní hrátky	Besedujeme o vodě, jejích skupenství a o významu vody.	- kompetence k učení, kompetence k řešení problémů,
	Provádíme jednoduché pokusy – odpařování vody, srážení par, vlastnosti mrznoucí vody.	- kompetence k učení, kompetence k řešení problémů,

CHRÁNÍME SI SVÉ ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

Tématický okruh	*Formulace činnosti a její stručný obsah*	*Rozvíjená kompetence*
Den Země	Sbíráme náměty, co a jak by se dalo v naší obci zlepšit v našem životním prostředí.	- kompetence k řešení problémů, komunikativní kompetence, sociální a interpersonální kompetence, občanské kompetence,
	Vytvoříme plakát ke Dni Země.	- kompetence k řešení problémů, sociální a interpersonální kompetence,
	Při vycházkách pozorujeme čistotu prostředí a úpravu okolí.	- kompetence k učení, komunikativní kompetence, občanské kompetence,
	Pomáháme při úklidu obce, okolí školy a družiny.	- občanské kompetence, kompetence k trávení volného času
	Třídíme odpad do kontejnerů.	- kompetence k učení, občanské kompetence, kompetence k trávení volného času
Co do přírody nepatří	Besedujeme o tom, jak člověk škodí nebo neprospívá lesu.	- kompetence k učení, sociální a interpersonální kompetence, občanské kompetence,
	Odpovídáme v kvízu na téma: Co do lesa nepatří.	- kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, občanské kompetence,

Tématický okruh	*Formulace činnosti a její stručný obsah*	*Rozvíjená kompetence*
Co nepatří do přírody	Při vycházce do přírody si všímáme všeho, čím ji člověk poškozuje, jakou činností.	- sociální a interpersonální kompetence, kompetence k trávení volného času
Hrnečku, vař!	Při výletu do přírody poznáváme lesní plody a pátráme, které z nich jsou léčivé – jedovaté.	- kompetence k učení, kompetence k řešení problémů,
	Vyprávíme si o nebezpečí ve volné přírodě.	- kompetence k učení, kompetence k trávení volného času
Chraňme naše životní prostředí	Při vycházce k rybníku, do lesa apod. sledujeme živočichy, rostliny, živou a neživou přírodu. Navrhujeme, jak ji chránit.	- kompetence k učení, komunikativní kompetence, občanské kompetence,
	Kreslíme květiny, živočichy a v atlasech zvířat a rostlin vyhledáváme nejdůležitější informace o nich.	- kompetence k řešení problémů, občanské kompetence,
Obrázky z cest	Shromažďujeme pohlednice z různých „ koutů „ světa a v atlasech vyhledáváme, odkud nájme někdo poslal.	- kompetence k učení, kompetence k řešení problémů,
	K daným pohlednicím dokreslujeme typ krajiny nebo zvířata a rostliny typická pro danou zemi.	- kompetence k učení, kompetence k trávení volného času
Kniha přírody	Tvoříme výrobky z přírodních materiálů – lisování, tisk, zvířátka, frotáž apod.	- sociální a interpersonální kompetence, kompetence k trávení volného času
	Připravíme výstavku těchto knih a výrobků pro nás a spolužáky a učitele.	- kompetence k učení, kompetence k trávení volného času
Udělej si sám	Lisujeme rostliny, které rostou v našich lukách, děláme si herbáře.	- kompetence k učení, kompetence k trávení volného času
Malý botanik	Navštívíme lékárnu a besedujeme o sběru léčivých rostlin a výrobě léků z čajů a bylinek.	- kompetence k učení, komunikativní kompetence, sociální a interpersonální kompetence

Tématický okruh	*Formulace činnosti a její stručný obsah*	*Rozvíjená kompetence*
Cesta do pravěku	Besedujeme nad staršími i novými obrázkovými knihami o zvířatech, porovnáváme rozdíly zvířecích druhů.	- kompetence k učení, komunikativní kompetence, kompetence k trávení volného času
	Kreslíme, malujeme, modelujeme prehistorické zvíře podle své fantazie.	- kompetence k učení, kompetence k trávení volného času

5. Člověk a jeho zdraví

POZNÁVÁME SVÉ TĚLO

Tématický okruh	*Formulace činnosti a její stručný obsah*	*Rozvíjená kompetence*
Já - my	Z encyklopedií si vypisujeme zajímavosti o lidském těle a jeho funkcích.	- kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, komunikativní kompetence,
	Na arch balícího papíru obkreslujeme postavu jednoho z nás a do obrysu dokreslujeme tělesné orgány.	- komunikativní kompetence, sociální a interpersonální kompetence, občanské kompetence,
	Soutěžíme v kvízu na téma : Mé tělo a jak ho znám.	- kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, komunikativní kompetence,
	Hrajeme hry na tělo a hry, kde se vyskytují slova týkající se těla.	- kompetence k učení, kompetence k trávení volného času
	Zapíšeme si kolik měříme a vážíme. Sledujeme, jak se míry a váhy mění.	- kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, komunikativní kompetence,

PEČUJEME O SVÉ ZDRAVÍ – CO NÁM PROSPÍVÁ, CO ŠKODÍ?

Tématický okruh	*Formulace činnosti a její stručný obsah*	*Rozvíjená kompetence*
Naše tělo – kouzla pro zdraví	Vyprávíme si o otužování a zdravém životním stylu.	- kompetence k učení, komunikativní kompetence,
	Zjišťujeme, jak správně relaxovat a odpočívat.	- občanské kompetence, kompetence k trávení volného času
	Nakreslené papírové panáčky a panenky oblékáme podle ročního období.	- kompetence k učení, kompetence k trávení volného času

Tématický okruh	*Formulace činnosti a její stručný obsah*	*Rozvíjená kompetence*
Čistota půl zdraví	Kontrolujeme běžnou denní hygienu – čisté ruce, oděv …	- komunikativní kompetence, občanské kompetence, kompetence k trávení volného času
	Besedujeme o osobní hygieně a jejím významu.	- kompetence k učení, sociální a interpersonální kompetence, občanské kompetence,
	Vymýšlíme si popletený příběh o posloupnosti jednotlivých úkonů osobní hygieny.	- kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, komunikativní kompetence,
	Ujasňujeme si hygienické zásady při kašli, kýchání, použití WC atd.	- kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, komunikativní kompetence,
Náš zdravý jídelníček	Sestavujeme desatero zásad zdravé výživy.	- kompetence k učení, kompetence k řešení problémů,
	Kreslíme ovoce a zeleninu.	- kompetence k učení, komunikativní kompetence, kompetence k trávení volného času
	Sestavujeme zdravý týdenní jídelníček a doplňujeme ho kreslenými nebo vystřiženými obrázky.	- komunikativní kompetence, sociální a interpersonální kompetence,
	Soutěžíme ve smyslovém poznání – čich, chuť a hmat – zeleniny, ovoce, koření …	- kompetence k učení, komunikativní kompetence,
	Besedujeme o přírodních a umělých vitaminech.	- komunikativní kompetence, sociální a interpersonální kompetence,
	Těšíme se na ovocné odpoledne, připravujeme si ovocné poháry, dbáme na zásady správného stolování.	- sociální a interpersonální kompetence, kompetence k trávení volného času

Tématický okruh	*Formulace činnosti a její stručný obsah*	*Rozvíjená kompetence*
Jídlo – všední součást dne	Připravíme si svačinku ve školní kuchyňce.	- kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, občanské kompetence,
Poznáváme houby	Poznáváme houby, které rostou v blízkém lese – pracujeme s atlasem hub.	- kompetence k učení, komunikativní kompetence,
	Podle obrázků si ověřujeme své znalosti hub a rozeznáváme jedovaté od nejedovatých.	- kompetence k učení, kompetence k řešení problémů,komunikativní kompetence,
Chci být zdravý	Čteme si o dětských nemocech a jejich léčení, zajímáme se o zdravotní prevenci.	- kompetence k učení, kompetence k řešení problémů,
	Vyprávíme si o režimu dne při léčení doma na lůžku.	- kompetence k učení, komunikativní kompetence,
	Povídáme si o tom, jak pečovat o své zdraví, zacházet s léky…	- kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, komunikativní kompetence,
	Učíme se ošetřovat jednoduchá zranění.	- kompetence k učení, kompetence k řešení problémů,
U lékaře	Čteme si a vyprávíme o tom, jak předcházet úrazům, co se nám může stát při koupání, při jízdě na kole atd.	- kompetence k učení, komunikativní kompetence,
	Vyprávíme si své zkušenosti z pobytu v nemocnici nebo u lékaře. Vytváříme si správný názor na lékaře jako pomocníka k udržování našeho zdraví.	- kompetence k učení, sociální a interpersonální kompetence,
	Hrajeme si na lékaře a pacienty. Nebojíme se návštěvy ordinace.	- kompetence k řešení problémů, komunikativní kompetence,
Příroda léčí	Sbíráme a sušíme nejznámější léčivky v našem okolí, vysvětlujeme, k čemu slouží.	- kompetence k učení,
	Z nasbíraných bylinek a šípků si uvaříme čaj.	- kompetence k učení, kompetence k trávení volného času

Tématický okruh	*Formulace činnosti a její stručný obsah*	*Rozvíjená kompetence*
Pečujeme o svůj vzhled	Při každodenních tělovýchovných chvilkách procvičujeme své tělo.	- kompetence k trávení volného času
	Soutěžíme ve znalostech základních hygienických návyků a dovednostech při péči o náš zevnějšek.	- kompetence k řešení problémů, komunikativní kompetence,
	Při péči o vzhled a čistotu nás zajímá, které jednoduché přípravky můžeme doma používat.	- kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, komunikativní kompetence,
Úsměv nám sluší	Povídáme si o péči o náš chrup.	- kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, komunikativní kompetence,
	Procvičujeme se techniku správného čištění zubů.	- kompetence k učení, kompetence k řešení problémů,
Co nás může ohrozit	Předvádíme, jak se máme chovat na ulici, v dopravních prostředcích apod., abychom se vyhnuli úrazu.	- kompetence k učení, sociální a interpersonální kompetence,
Už vím jak – den bez úrazu	Ptáme se, co nám může uškodit (neznámá zvířata, lidé apod.).	- kompetence k učení, komunikativní kompetence, občanské kompetence,
	Vyprávíme, co se nám nebezpečného přihodilo, jak jsme situaci zvládli.	- komunikativní kompetence, občanské kompetence,
	Učíme se telefonovat-oznámíme úraz, přivoláme pomoc, „hovoříme“ s dětským krizovým centrem, linkou důvěry (vytváříme modelové situace).	- kompetence k učení, sociální a interpersonální kompetence,
Au! To bolí! Zachránci	Kontrolujeme podle seznamu, co vše má obsahovat příruční lékárnička.	- kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence k trávení volného času
	Učíme se zásadám první pomoci.	- kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, sociální a interpersonální kompetence, občanské kompetence,
	Přenášíme zraněného, poskytujeme první pomoc při zlomenině.	- kompetence k učení, kompetence k řešení problémů,

CHODÍME VEN KAŽDÝ DEN

Tématický okruh	*Formulace činnosti a její stručný obsah*	*Rozvíjená kompetence*
Každodenní pobyt venku	Denně chodíme do přírody, na školní hřiště apod.	- občanské kompetence, kompetence k trávení volného času
	Každý měsíc se učíme novou hru.	- kompetence k trávení volného času
	Pořádáme jednoduché soutěže s míčem či se švihadlem.	- kompetence k trávení volného času
	Po organizovaných závodivých a sportovních hrách relaxujeme při spontánních hrách (individuálně i ve skupinách)	- kompetence k trávení volného času
Příroda – naše tělocvična	Při vycházkách překonáváme přírodní překážky, pro naše hry využíváme přírodní prostředí.	- občanské kompetence, kompetence k trávení volného času
	Prohlubujeme si znalosti o živé a neživé přírodě.	- kompetence k učení, sociální a interpersonální kompetence, občanské kompetence, kompetence k trávení volného času
	Hrajeme hry propojující tělesnou zdatnost s rozvojem paměti a orientace v přírodě.	- kompetence k trávení volného času
Otužilci	Cvičíme uvolňující cviky, v tělovýchovných chvilkách relaxujeme při hudbě.	- kompetence k učení, kompetence k trávení volného času
	Při pobytu venku hrajeme pohybové hry, cvičíme, zpíváme.	- kompetence k trávení volného času
Zimní radovánky	Při vycházkách do zimní přírody sledujeme stopy zvířat na sněhu.	- komunikativní kompetence, občanské kompetence, kompetence k trávení volného času
	Soutěžíme, kdo nejrychleji (nejdokonaleji) postaví sněhuláka.	- kompetence k trávení volného času
	Závodíme v hodu sněhovou koulí na cíl, do dálky apod.	- kompetence k trávení volného času
	Kreslíme do sněhu, do sněhové plochy vyšlapáváme jednoduché obrázky (individuálně i skupinově).	- kompetence k trávení volného času
	Chodíme bruslit.	- kompetence k trávení volného času

Tématický okruh	*Formulace činnosti a její stručný obsah*	*Rozvíjená kompetence*
Míčové hry	Seznamujeme se s pravidly míčových her a cvičíme se v jejich dodržování.	- kompetence k trávení volného času
	Nacvičujeme vybíjenou i kopanou na hřišti a v tělocvičně.	- kompetence k trávení volného času
Atletická olympiáda - sportovní odpoledne	Připravujeme hry pro naše sportovní odpoledne.	- komunikativní kompetence, sociální a interpersonální kompetence, občanské kompetence,
	Vymýšlíme celkový program a plánujeme, kde budou jednotlivá závodní stanoviště.	- kompetence k řešení problémů, kompetence k trávení volného času
	Kreslíme sportovce, kreslíme plakáty.	- kompetence k trávení volného času
	Hrajeme si na rozhodčí – jsme objektivní, víme, co je „fair play“ (pracujeme se stopkami, měříme přesně výkony soutěžících apod.); při organizaci sportovních závodů spolupracujeme s rodiči a učiteli.	- kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, občanské kompetence
	Výsledky soutěží společně vyhodnotíme	- komunikativní kompetence, občanské kompetence, kompetence k trávení volného času

Přílohy :

Vnitřní řád školní družiny
Celoroční plány

Platnost dokumentu: od 1.9. 2025

Ředitelka školy: Mgr. Blanka Vlasáková

Podpis ředitelky

Razítko